

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR2
Sanok

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 2, 3, 7 i 9 lutego 2017 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Dżugan, Wojciech Telesz. Badaniem objęto 151 uczniów (ankiety "Moja szkoła" i "Mój dzień" oraz wywiad grupowy), 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy), 196 rodziców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono obserwację szkoły i obserwacje zajęć, wywiady z pracownikami niepedagogicznymi, partnerami i przedstawicielami organu prowadzącego. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje dwa obszary działania szkoły:

- kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
- szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR2
Patron	Królowej Zofii
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Sanok
Ulica	Jana III Sobieskiego
Numer	5
Kod pocztowy	38-500
Urząd pocztowy	Sanok
Telefon	0134630538
Fax	0134632752
Www	gimnazjum2.sanok.prox.pl
Regon	37046530100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	272
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.83
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.73
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.24
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	sanocki
Gmina	Sanok
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Gimnazjum nr 2 im. Królowej Zofii w Sanoku jest szkołą publiczną, której organem prowadzącym jest Gmina Miasta Sanoka. Szkoła posiada dobrze wyposażone sale lekcyjne (projektory multimedialne i tablice interaktywne), dwie pracownie komputerowe, nowoczesną salę gimnastyczną i wielofunkcyjne boisko sportowe. Do 11 oddziałów klasowych uczęszcza 273 uczniów. Oferta edukacyjna szkoły jest zróżnicowana i dostosowana do ich potrzeb i zainteresowań. W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny. Szczególną uwagę zwraca się na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, ich wszechstronny rozwój, a także integrację całej społeczności szkolnej. Stwarza się młodzieży warunki do rozwoju poprzez proponowaną ofertę edukacyjną szkoły, w tym szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych w postaci kółek zainteresowań m.in.: języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, języka francuskiego, matematyczne, fizyczne, chemiczne, biologiczne, geograficzne, informatyczne, ekologiczne, artystyczne, teatralne. W szkole wdrażane są m.in.: innowacje pedagogiczne polegające na realizacji rozszerzonego programu o trzyletnim cyklu edukacyjnym z języka angielskiego "Angielski kluczem do sukcesu", języka francuskiego "Poznaj język, zdobądź przyjaciół", matematyki "Myśl logicznie, działaj praktycznie", języka polskiego w zakresie klasy artystyczno-dziennikarskiej i z wychowania fizycznego w dyscyplinach siatkówka i unihokej. Uczniowie wymagający wsparcia w zakresie kształcenia mają możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych z przedmiotów objętych planem nauczania. W gimnazjum działają Szkolne Koła "Caritas" i "PCK" organizuje się akcje charytatywne np. "Szlachetna Paczka", "Mikołajki", "Kartka Świąteczna". We współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sanoku zapewnia się dożywianie dla potrzebujących uczniów.

Gimnazjum jest inicjatorem "Festiwalu nauki", który adresowany jest do uczniów sanockich i okolicznych szkół podstawowych, konkursu internetowego z matematyki i języka angielskiego dla szkół podstawowych i gimnazjalnych, a kończy się spotkaniem laureatów i rozdaniem nagród. Szkoła organizuje gimnazjalny turniej piłkarski "Mundial", pokaz talentów uczniów gimnazjum i zaprzyjaźnionych ze szkołą osób, przygotowany dla uczniów szkół podstawowych i ich rodziców. W szkole odbył się turniej jazdy na fingerboardzie dla uczniów szkół podstawowych, warsztaty FreeStyle gry w "Zośkę" pod patronatem Burmistrza Miasta Sanoka. Organizowane są cykliczne, wewnątrzszkolne konkursy oraz umożliwia się uczniom udział w konkursach pozaszkolnych o różnorodnej tematyce.

Uczniowie z zaangażowaniem uczestniczą w życiu społeczno-kulturalnym lokalnego środowiska. Szkoła organizuje różnego rodzaju przedsięwzięcia, do przygotowania których chętnie włączają się również rodzice. Do tradycji należy organizowanie szkolnych uroczystości o charakterze patriotycznym np. z okazji Święta Konstytucji 3-go Maja, Święta Niepodległości, Dnia Edukacji Narodowej. Gimnazjum kultywuje tradycje szkoły i jej historię. Organizuje obchody Dnia Patrona - Królowej Zofii, wmurowano tablicę pamiątkową ku czci wybitnych absolwentów i przygotowano wystawę poświęconą sylwetkom ludzi związanych z placówką.

Szczególną uwagę poświęca się zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki i pracy poprzez monitoring, zapewnienie dodatkowej ochrony podczas imprez i uroczystości na terenie szkoły przez firmę zewnętrzną, dyżury nauczycieli i pracowników. Organizuje się przedsięwzięcia promujące zdrowy i aktywny styl życia, zapobiegające uzależnieniom i niedostosowaniu społecznemu, liczne akcje i działania profilaktyczne służące wzmocnieniu właściwych postaw i zachowań gimnazjalistów. Uczniowie Gimnazjum nr 2 w Sanoku bardzo aktywnie uczestniczą i angażują się w życie szkoły. Mają możliwość pracy w Samorządzie Uczniowskim, który organizuje wiele przedsięwzięć. Cyklicznie odbywają się wyjazdy do teatru, wycieczki krajoznawczo-turystyczne

(krajowe i zagraniczne) oraz wyjścia i wycieczki dydaktyczne.

Uczniowie Gimnazjum nr 2 w Sanoku osiągają wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych. Szkoła ma progresywny wskaźnik EWD. Gimnazjaliści uzyskują tytuły laureata i finaliści kuratorskich konkursów przedmiotowych. Na podkreślenie zasługuje uzyskanie przez uczniów gimnazjum tytułu finalisty międzynarodowego konkursu matematycznego "Pangea", wyróżnienia w międzynarodowym konkursie matematycznym "Kangur", tytułu finalisty w międzynarodowym konkursie fizycznym, finalisty w ogólnopolskim konkursie matematycznym "Pikomat", finalisty w ogólnopolskim konkursie wiedzy biblijnej, finalisty w konkursie "Explory", finalisty w ogólnopolskim konkursie "Omnibus", wyróżnienia w wojewódzkim konkursie "Poznaj parki krajobrazowe", tytułu laureata i finalisty wojewódzkiego konkursu wiedzy technicznej, wyróżnienia w wojewódzkim konkursie plastycznym, 3 miejsce w półfinale wojewódzkiej gimnazjady w pływaniu. Uczniowie gimnazjum uzyskali wyróżnienia w 168 konkursach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim, powiatowym i miejskim w latach 2012-2015. Przedstawiciele szkoły trzykrotnie reprezentowali społeczność uczniowską miasta Sanoka w obradach Sejmu Dzieci i Młodzieży w ramach projektu edukacji obywatelskiej organizowanego przez Ministra Edukacji Narodowej.

Osiągnięcia i sukcesy uczniów publikowane są na szkolnej stronie internetowej i w lokalnych mediach oraz eksponowane na terenie szkoły.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z potrzebami uczniów oraz specyfiką środowiska. W trakcie zajęć nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą procesowi uczenia się. Uczniowie są aktywni, zgłaszają pomysły i propozycje działań, wspierają się w pracy zespołowej, mają możliwość rozwijania zainteresowań zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, uczestniczą w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego oraz o szerszym zasięgu - ogólnopolskim i międzynarodowym. Społeczność szkolna integruje się poprzez organizację imprez okolicznościowych i kultywowanie patriotyzmu oraz tradycji historycznych. Gimnazjum aktywnie współpracuje z partnerami szkoły uwzględniając rozpoznane problemy i zagrożenia występujące w środowisku. Relacje panujące pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i życzliwości. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. W opinii wszystkich respondentów szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. W szkole prowadzone są systematyczne działania zwiększające poczucie bezpieczeństwa uczniów np. profilaktyka bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie uzależnieniom, rozwiązywanie problemów okresu dojrzewania, właściwe relacje interpersonalne, eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole. W ramach propagowania bezpiecznych zachowań, młodzież gimnazjalna uczestniczy w spotkaniach tematycznych z funkcjonariuszami policji, psychologiem, pracownikami sądu. Ważną rolę w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych odgrywa praca grupowa z młodzieżą w ramach świetlicy socjoterapeutycznej. Uczniowie i rodzice mają poczucie wpływu na zasady zachowania obowiązujące w szkole i czynnie uczestniczą w ich modyfikacji. W szkole realizowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, które obejmują całą społeczność uczniowską i wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb dzieci oraz specyfiki środowiska lokalnego. Respondenci biorący udział w badaniu nie potwierdzili występowania przypadków dyskryminacji wśród uczniów szkoły. Gimnazjaliści mają poczucie jednakowego traktowania. W szkole prowadzone są systematyczne działania ze względu na możliwe zagrożenia występujące we współczesnym świecie, które dotyczą całej społeczności placówki. Uczniowie i nauczyciele wspólnie wypracowują i modyfikują zasady regulujące relacje pomiędzy podmiotami społeczności szkolnej. W gimnazjum przestrzegane są obowiązujące zasady postępowania i współżycia. Systematyczna analiza oraz modyfikacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole odbywa się z udziałem uczniów, rodziców i przedstawicieli instytucji wspierających szkołę. Wnioski formułowane w wyniku analiz są wykorzystywane do planowania działań w celu doskonalenia jakości pracy szkoły i poszerzania jej oferty edukacyjnej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum w różny sposób diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Diagnozy te prowadzą wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, dyrektor, pedagog szkolny i psycholog. Rozpoznanie obejmuje przede wszystkim obserwacje uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i innych sytuacji, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, nauczycielami, ankiety, wywiady środowiskowe, analizę dokumentacji (przebiegu nauczania i specjalistyczną). Według zdecydowanej większości rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka. W ocenie gimnazjalistów nauczyciele z różną częstotliwością rozmawiają z nimi o ich trudnościach, zainteresowaniach i sposobach uczenia się. Równocześnie przedstawiciele uczniów (wywiad) deklarują, że uczący rozmawiają z nimi o ich potrzebach w zakresie zajęć dodatkowych, zainteresowaniach, planach edukacyjnych oraz chętnie udzielają im pomocy w razie potrzeby.

Proponowana oferta zajęć dodatkowych spełnia oczekiwania uczniów i ich rodziców. Nauczyciele organizują zajęcia wyrównujące braki oraz rozwijające uzdolnienia i zainteresowania (m.in. wdrażają różne innowacje pedagogiczne, prowadzą zajęcia kółek z wybranych przez uczniów przedmiotów czy też zajęcia ekologiczne, sportowe, wędkarskie). Stwarzają młodzieży możliwość udziału w projektach edukacyjnych, obozach edukacyjnych, zawodach sportowych, wycieczkach edukacyjnych krajowych i zagranicznych. Podejmują współpracę z różnymi podmiotami, m.in. z: Biurem Wystaw Artystycznych w Sanoku (amatorska grupa teatralna, warsztaty teatralne i filmowe, wystawianie sztuk teatralnych), Młodzieżowym Domem Kultury w Sanoku (zajęcia taneczne), Politechniką Rzeszowską (projekty). Szkoła stara się motywować uczniów i ich nagradzać (stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych, nagrody Burmistrza Miasta Sanoka). Nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia, uwzględniają jego potrzeby i stwarzają mu szanse odniesienia sukcesów edukacyjnych.

Szkoła, w oparciu o rozpoznane potrzeby, podejmuje różnorodne działania pozwalające gimnazjalistom przezwyciężać trudności wynikające z ich społecznej sytuacji. Dzięki współpracy ze służbami mundurowymi oraz instytucjami pomocowymi i wspierającymi działania edukacyjno-wychowawcze, gimnazjum wspomaga uczniów poprzez: zapewnienie pomocy materialnej, organizowanie wsparcia dydaktycznego, zapewnienie młodzieży dostępu do dóbr kultury i sztuki, motywowanie do wysiłku intelektualnego, promowanie wartości oraz kształtowanie postaw i nawyków u gimnazjalistów, wzmacnianie aktywności i samodzielności u młodzieży (np. ogólnopolskie i lokalne akcje charytatywne, wolontariat), organizowanie różnych form integracji z rówieśnikami (wyjścia, wyjazdy, obozy, uroczystości i imprezy szkolne) oraz indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, co odpowiada potrzebom gimnazjalistów i ich rodziców.

Wnioski

1. Ustalone w szkole zasady postępowania są akceptowane i przestrzegane przez uczniów, jednak nie wszyscy gimnazjaliści odczuwają możliwość wpływu na obowiązujące zasady zachowania.
2. Realizowane w szkole działania profilaktyczne przekładają się na poczucie bezpieczeństwa wśród gimnazjalistów oraz przestrzeganie obowiązujących zasad postępowania, które zostały uzgodnione z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły, jednak świadomość uczestnictwa w działaniach antydyskryminacyjnych wśród gimnazjalistów nie jest powszechna.
3. Uczniowie i ich rodzice są zadowoleni ze wsparcia jakie oferuje im szkoła, jednak w ocenie gimnazjalistów nauczyciele z różną częstotliwością rozmawiają z nimi o ich trudnościach, zainteresowaniach i sposobach uczenia się.
4. Szkoła wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego i aktywnie współpracuje z partnerami, co wpływa na trafność i zakres udzielania wsparcia dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Raport sporządzili

- Barbara Dżugan
- Wojciech Telesz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.03.2017